

**Program wychowawczo – profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Gąbinie
na rok szkolny 2023 - 2024**

**Uchwalony przez Radę Rodziców dnia 25.09.2023 r. –
uchwała nr II/2023/2024**

I etap edukacyjny

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I – III.

I. OBSZAR: Zdrowie – edukacja zdrowotna

ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
	UCZNIĄ	NAUCZYCIELĄ	RODZICĄ
1. Zapoznanie z właściwymi nawykami higienicznymi i zdrowotnymi	<ul style="list-style-type: none">– Uczestnictwo w programach zdrowotnych.– Wykonywanie gazetek i plakatów.– Realizacja programów:<ul style="list-style-type: none">– <i>Owoce w szkole</i>– <i>Szklanka mleka</i>– <i>Przerwa śniadaniowa</i>– Sporządzanie sałatek, surówek i ich konsumpcja.– Udział uczniów w fluoryzacji zębów.– Aktywne spędzanie czasu wolnego.– Dbanie o higienę i wygląd zewnętrzny.	<ul style="list-style-type: none">– Przeprowadzenie zajęć nt. podstawowych zasad dbałości o zdrowie własne i innych oraz racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej.- Współpraca z pielęgniarką szkolną.-Dostosowanie ławek i krzeseł do potrzeb uczniów.	<ul style="list-style-type: none">– Uczestnictwo w szkoleniach związanych z tematyką zdrowia i higieny.– Przestrzeganie właściwej postawy przy odrabianiu lekcji, oglądaniu telewizji, pracy przy komputerze.– Zapewnienie dzieciom drugiego śniadania.
2. Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none">-Udział w wyjazdach, wycieczkach i imprezach, grach i zabawach ruchowych oraz zajęciach, zawodach i rozgrywkach sportowych.-Udział w pogadankach, konkursach, zawodach sportowych oraz układanie harmonogramu dnia.	<ul style="list-style-type: none">– Przeprowadzenie zajęć nt. zdrowego stylu życia i odpowiedzialności za własne zdrowie z użyciem metod aktywnych i filmów edukacyjnych.– Organizowanie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu oraz wycieczek turystycznych i rekreacyjnych.	<ul style="list-style-type: none">– Planowanie wspólnie z rodzicami wycieczek i imprez szkolnych, oraz zachęcanie do czynnego udziału w tych przedsięwzięciach.– Zachęcanie dzieci do zdrowego odżywiania się oraz aktywnego spędzania czasu wolnego wspólnie z rodzicami i ukazywanie korzyści takiego wyboru.

3. Wyrabianie postaw i nawyków proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> - Dokarmianie zwierząt (ptaków) w okresie zimowym. - Zbieranie karmy dla zwierząt leśnych. - Podejmowanie działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku - Plakaty o ochronie przyrody, konkursy, pogadanki, ulotki, filmy edukacyjne. - Obserwacja zmian w przyrodzie i wyciąganie wniosków. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wspieranie akcji ekologicznych „Sprzątanie Świata”, „Dnia Ziemi”. - Współpraca z Nadleśnictwem i Kołem Myśliwskim „Kania”. - Prowadzenie zajęć o tematyce ekologicznej -uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin. Przeprowadzanie pogadarek, przygotowanie prezentacji. - Organizowanie wycieczek, „Zielonych Szkół”, wystaw, konkursów o tematyce ekologicznej. - Przeprowadzanie eksperymentów i doświadczeń oraz analizowanie zjawisk przyrodniczych i ukazywanie związków przyczynowo -skutkowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z ofertą promującą zdrowy styl życia. - Zachęcanie rodziców do udziału w akcjach społecznych na rzecz środowiska, zwierząt. - Prezentacja osiągnięć uczniów.
--	---	--	--

II. OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
	UCZNIĄ	NAUCZYCIELĄ	RODZICĄ
1. Kształtowanie umiejętności efektywnej współpracy i komunikowania się z rówieśnikami i dorosłymi z zachowaniem	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca i organizacja pracy w grupie. - Oglądanie filmów o tematyce społecznej. - Dbłość o pozytywne relacje w grupie rówieśniczej. - Aktywny udział w organizacjach uczniowskich (MSU). 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zespołowych gier integracyjnych. - Wyjazdy integracyjne. - Organizowanie rozgrywek klasowych i międzyklasowych. - Obserwacja zachowań uczniów. - Wykorzystywanie tekstów literackich obrazujących właściwe zachowanie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Uwrażliwianie rodziców na zwracanie uwagi na poprawność językową i gramatyczną wypowiedzi dzieci. - Stworzenie możliwości przebywania w grupach rówieśniczych w czasie wolnym od zajęć szkolnych. - Informowanie rodziców nt. Zachowania dziecka i jego kultury osobistej.

<p>obowiązujących norm i reguł kultury osobistej</p> <p>2. Rozwijanie umiejętności sprawiedliwej oceny zachowań własnych i innych oraz formułowania prostych wniosków</p> <p>3. Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Tworzenie przyjaznego klimatu w stosunku do uczniów przybyłych z zagranicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Samokontrola zachowania podczas gier i zabaw. - Przestrzeganie zasad fair play. - Spędzanie przerw śródlekcyjnych z rówieśnikami zgodnie z obowiązującymi w szkole zasadami właściwego zachowania - Dostosowanie się do norm i reguł obowiązujących w grupie. - Przestrzeganie kultury słowa. - Wypełnianie arkuszy samooceny. - Udział w scenkach dramatycznych. - Tablice samooceny. - Udział w scenkach dramatycznych dotyczących relacji między rówieśnikami. - Wypowiedzi w związku z zaistniałymi sytuacjami, uogólnianie, wyciąganie wniosków. - Przygotowanie gazetki ściennej. - Wykonanie prac plastycznych ilustrujących wybrane zagadnienia. - Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami ucznia - Zapoznanie uczniów z Konwencją o prawach dziecka. 	<ul style="list-style-type: none"> - Opracowanie regulaminów klasowych z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej. - Pogadanki – omawianie prawidłowego zachowania w trudnych sytuacjach. - Zorganizowanie apelu. - Rozwiązywanie sytuacji konfliktowych. - Pogadanka. - Angażowanie uczniów do działań mających na celu obserwację. - Zachęcanie do formułowania wniosków. - Prezentacja multimedialna. - Gazetka ścienna. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami zawartymi w <i>statucie szkoły i w Konwencji o prawach dziecka</i> - Zorganizowanie apelu. - Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z WSO zawartym w statucie szkoły. - Zapoznanie ze statutem szkoły. - Współpraca z domem rodzinnym, wymiana spostrzeżeń. - Zapoznanie z prawami i obowiązkami.
---	---	---	---

<p>4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc koleżeńska w odrabianiu prac domowych. - Udział w akcjach charytatywnych - Wyjazd do DPS w Koszelewie. <p>Rozstrzygnięcie sporów drogą mediacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wsparcie dla dzieci i rodzin poprzez rozwijanie współpracy z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny. - Pogadanka. - Organizowanie pomocy materialnej osobom potrzebującym. - Udzielanie wsparcia. - Organizowanie wyjazdów do DPS w Koszelewie w ramach zajęć pozalekcyjnych. <p>Włączanie się w akcje charytatywne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie w organizowanie pomocy potrzebującym.
<p>5. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach ze specjalistami : pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. - Świadomość zdrowotna oraz nawyki dbania o zdrowie psychiczne i fizyczne w codziennych sytuacjach. - Kształtowanie wobec osób z zaburzeniami psychicznymi właściwych postaw społecznych 	<ul style="list-style-type: none"> - Promowanie zdrowia psychicznego i zapobieganie zaburzeniom psychicznym 	<ul style="list-style-type: none"> - Dostrzeganie i docenianie wysiłku wkładanego w naukę, wspieranie w sytuacjach trudnych poprzez stosowanie wzmocnień i odwoływanie się do wcześniejszych pozytywnych doświadczeń. Powierzenie zadań dających możliwość osiągnięcia sukcesów.

III. OBSZAR: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
	UCZNIĄ	NAUCZYCIELĄ	RODZICĄ
<p>1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Właściwe komunikowanie się w różnych sytuacjach społecznych. – Dbłość o język i kulturę wypowiedania się. – Udział w scenkach dramatycznych. – Obserwacja własnych zachowań. – Próba dokonywania wyborów i podejmowania decyzji dotyczących rozwiązań postawionych przed uczniem zadań. – Zabawy integracyjne. – Aktywny udział w spotkaniach z osobami starszymi i niepełnosprawnymi. 	<ul style="list-style-type: none"> – Inspirowanie uczniów do wypowiedania się na różne tematy. – Stwarzanie sytuacji z życia klasy, mających na celu odróżnienie dobra od zła. – Diagnoza postaw. – Obserwacja zachowań uczniów. – Prezentacje multimedialne, pokazy, lekcje tematycznie związane z omawianym zagadnieniem. – Lekcje tik (Internet źródłem wiedzy). – Zapraszanie do szkoły seniorów (dzień babci i dziadka), osób niepełnosprawnych. – Wyjazdy do DPS w Koszeliwie. 	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie rodziców o zaistniałych sytuacjach wychowawczych. – Włączanie rodziców w organizację wyjazdów i uroczystości szkolnych.
<p>2. Kształtowanie umiejętności uczestnictwa w kulturze oraz wyrażania swych spostrzeżeń i przeżyć za pomocą różnych środków ekspresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Aktywne włączanie się w obchody uroczystości szkolnych i lokalnych. – Przestrzeganie zasad właściwego zachowania się. – Udział w wycieczkach-poznawanie zabytków i historii własnego regionu, narodu. – Kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. – Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego. – Udział w wyjazdach do teatru, muzeum, na koncert. – Korzystanie na zajęciach z albumów. – Czytanie poezji i utworów dla dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> – Organizowanie wycieczek tematycznych do muzeum i miejsc historycznie ważnych dla Polaka. – Klasowe i szkolne obchody uroczystości kultywujących tradycje. – Lekcje biblioteczne (książka źródłem wiedzy o tradycji i kulturze narodów). – Przeprowadzenie zajęć: „moja mała ojczyzna”. – Zwracanie uwagi na kulturalne zachowanie podczas ważnych uroczystości. – Organizowanie wyjazdów do teatru, muzeum, na koncerty. – Wyjazd do europejskiego centrum artystycznego im. F. Chopina w Sannikach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Włączanie rodziców w organizację wycieczek, uroczystości lokalnych i rodzinnych. – Organizowanie rodzinnych uroczystości ze zwróceniem uwagi na tradycje. – Zachęcanie rodziców do wspólnego czytania literatury dziecięcej.

<p>3. Budowanie poczucia własnej wartości uczniów oraz rozwijanie motywacji i zamilowania do dalszej nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyrażanie własnych emocji poprzez udział w scenkach dramowych, tworzenie muzyki, prac plastycznych. - Kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury. - Prezentowanie własnych wytworów, umiejętności, zainteresowań na forum klasy. - Udział w kołach zainteresowań. - Samoocena podejmowanych działań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pokaz multimedialny. - Zorganizowanie spotkania z artystą (np. malarz). - Zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych. - Przeprowadzenie zajęć tematycznych z wykorzystaniem metod aktywnych. - Prezentacja twórczości dzieci na forum klasy i szkoły - Nagradzanie za podjęte działania - Przydział zadań - Wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia poprzez organizowanie imprez szkolnych i lokalnych - Przygotowywanie uczniów do konkursów, przeglądów piosenek 	<ul style="list-style-type: none"> - Instruowanie o sposobach postępowania w celu podniesienia własnej wartości dziecka - Współpraca z nauczycielem
<p>4. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka hymnu narodowego. - Udział w obchodach dnia patrona i konkursach tematycznie związanym z patronką. - Pasowanie na ucznia klasy I. - Scenki dramowe. - Zabawy naśladowcze. - gazetki nt. różnych zawodów. - Udział w uroczystościach lokalnych, szkolnych i narodowych. - Poszanowanie symboli narodowych. - Właściwa postawa podczas śpiewu hymnu narodowego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie do przestrzegania ceremoniału szkoły. - Organizowanie spotkań z ludźmi różnych zawodów (policjant, strażak, pielęgniarka). - Pogadanki, prezentacje multimedialne. - Wycieczki do pobliskich zakładów pracy, sklepów (poznanie pracy ludzi wykonujących różne zawody). - Organizacja klasowych uroczystości pielęgnujących tradycje rodzinne z udziałem rodziców, dziadków. 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców do zapoznawania dzieci z różnymi zawodami. - Zachęcanie do podejmowanie przez dzieci obowiązków domowych. - Zachęcanie do włączania dzieci w przygotowania świąt rodzinnych. - Angażowanie rodziców w organizowanie uroczystości klasowych.

IV. OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
	UCZNIĄ	NAUCZYCIELĄ	RODZICĄ
<p>1. Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w apelach i konkursach tematycznych dotyczących zasad bezpieczeństwa. – Przestrzeganie procedur szkolnych. – Wykonanie gazetek i plakatów tematycznych, udział w scenkach dramowych utrwalających numery alarmowe i sposoby zachowań w sytuacji zagrożenia. – Udział w próbnej ewakuacji szkoły. – Przestrzeganie regulaminów zachowania bezpieczeństwa na szkolnym placu zabaw, w świetlicy i stołówce szkolnej, obiektach sportowych oraz w klasopracowniach. 	<ul style="list-style-type: none"> – Prowadzenie zajęć zapoznających uczniów z zasadami bezpieczeństwa i sposobami radzenia sobie w sytuacjach zagrożenia zdrowia lub życia. – Zapoznanie uczniów kl. I – III z budynkiem szkoły. – Przeprowadzanie pogadarek na temat bezpieczeństwa na terenie szkoły, w drodze do szkoły i ze szkoły oraz w czasie ferii zimowych, wakacji oraz przerw świątecznych. – Zajęcia warsztatowe z udziałem policjanta. – Przeprowadzenie zajęć z zakresu udzielania pierwszej pomocy. – Organizowanie zajęć z wykorzystaniem filmów edukacyjnych i prezentacji multimedialnych oraz zajęć w terenie. – Wykonanie gazetek na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą. 	<ul style="list-style-type: none"> – Informowanie rodziców o niebezpiecznych zachowaniach ich dzieci. – Zapoznanie ze szkolnymi procedurami i regulaminami dotyczącymi bezpieczeństwa uczniów.
<p>2. Kształtowanie umiejętności bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach oraz</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Udział w zajęciach terenowych kształtujących umiejętność bezpiecznego korzystania z dróg publicznych i doboru miejsc do zabaw ruchowych. – Przestrzeganie regulaminów pracowni i wycieczek. 	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzanie pogadarek i zajęć nt. zachowania zasad bezpieczeństwa podczas poruszania się po drogach i organizowania zajęć ruchowych. – Zorganizowanie spotkania z policjantem. 	<ul style="list-style-type: none"> – Przeprowadzanie pogadarek podczas zebrań nt. bezpieczeństwa dzieci (w domu, szkole, na drodze, podwórku itp.)

<p>utrzymywania ładu i porządku wokół siebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Odgrywanie scenek dramowych. - Udział w konkursach plastycznych. - Dbanie o ład i porządek w klasopracowni. - Realizowanie zadań dyżurnego klasowego i opiekuna kącika tematycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystywanie prezentacji multimedialnych i zasobów Internetu. - Przydział uczniom zadań (dyżurny klasowy, opiekun kącika tematycznego, członek MSU, itp.) i ocenianie ich wykonywania. 	
<p>3. Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji oraz z narzędzi i urządzeń technicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Korzystanie z różnych sprzętów, urządzeń elektrycznych i przyborów zgodnie z ich przeznaczeniem. - Właściwe zachowanie się w czasie wycieczek, wyjazdów i dowozu autokarem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć tematycznych wdrażających właściwe zachowania się w środkach komunikacji i w czasie używania narzędzi i urządzeń technicznych. Wykorzystanie metod aktywnych, prezentacji multimedialnych i zasobów Internetu. - Przeprowadzenie pogadank zapoznających z regulaminem dowozu uczniów autokarem szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie rodziców z regulaminem dowozu uczniów autokarem szkolnym na pierwszym w roku szkolnym zebraniu. - Współpraca nauczyciela z rodzicem dotycząca zapoznawania dzieci z zasadami korzystania z urządzeń technicznych i środków komunikacji.
<p>4. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Wyszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł na zajęciach lekcyjnych i poza zajęciami. - Respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediów. - Świadome korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. - Przestrzeganie regulaminu pracowni komputerowej. - Korzystanie z pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości” 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z regulaminem pracowni komputerowej na pierwszych zajęciach. Przeprowadzenie zajęć nt. zasad bezpiecznego komunikowania się za pośrednictwem Internetu. - Prezentacja nt. negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne. - Pogadanki nt. bezpiecznego korzystania z urządzeń multimedialnych w szkole i poza szkołą. - Zapoznanie z zasadami netykiety. - Wsparcie uczniów w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie rodziców o konieczności monitorowania kontaktów internetowych swoich dzieci. - Przekazanie rodzicom wiedzy na temat wpływu gier komputerowych na psychikę i rozwój dziecka.

ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.		w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. - Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.	
--	--	---	--

II etap edukacyjny

***Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji
w klasach IV - VIII***

KLASA	ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
		UCZNIĄ	NAUCZYCIELA	RODZICA
IV	1. <i>Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Wypełnianie arkuszy samooceny. - Autoprezentacja swoich osiągnięć. - Udział w zajęciach dotyczących poznawania siebie, swoich zdolności, dokonywania samooceny. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie dzieciom narzędzi badawczych ułatwiających poznanie siebie. - Tworzenie kart ewaluacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Obserwacja i współpraca z nauczycielami i wychowawcami.
	1. <i>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. - Udział w zajęciach wyrównawczych, godzinach wychowawczych - Udział w zajęciach ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Kierowanie na badania. - Udzielanie pomocy. - Prowadzenie lekcji z wykorzystaniem scenek, dramy do nauki asertywności 	<ul style="list-style-type: none"> - Kierowanie do PPP. - Ścisła współpraca w zakresie udzielania wsparcia, pomocy.
	2. <i>Podjęmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie się do zasad zdrowego odżywiania i higieny osobistej. - Aktywność ruchowa. - Włączanie się w akcje prozdrowotne organizowane przez środowisko szkolne, lokalne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja prozdrowotnych programów ogólnopolskich i szkolnych. - Pogadanki nt. zdrowego stylu życia. - Współpraca z nauczycielami wychowania fizycznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prelekcja na temat zdrowego stylu życia. - Zapoznanie z referatem na temat zdrowego stylu życia.

			<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek , wyjazdów rekreacyjnych. - Nawiązanie współpracy z członkami lokalnego klubu rowerowego. 	
V	1. Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywiają	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w kołach zainteresowań. - Udział w konkursach. - Udział w prelekcjach nt. czynników demotywujących (np. używki, uzależnienie od urządzeń multimedialnych). 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektu we współpracy z rodzicami. - Pogadanki na temat czynników demotywujących(np. używki, uzależnienie od urządzeń multimedialnych itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z nauczycielem i wychowawcą.
	1. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział uczniów w Szkolnym Kole PCK. - Poznawanie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia i dbania o stan zdrowia psychicznego. - Udział w zajęciach ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji o tematyce prozdrowotnej. - Realizacja prozdrowotnych programów ogólnopolskich i szkolnych. - Organizowanie zajęć na temat ochrony zdrowia psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - gazetka tematyczna nt. zdrowia psychicznego.
	2. Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.	<ul style="list-style-type: none"> - Aktywna praca na rzecz klasy, szkoły, organizacji (konkursy, akcje prozdrowotne). - Udział w imprezach lokalnych promujących zdrowy styl życia. - Udział w spotkaniu z dietetykiem. - Przyjmowanie właściwych nawyków 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie akcji o tematyce prozdrowotnej. 	<ul style="list-style-type: none"> -Włączanie do wspólnych zabaw, wyjazdów, uroczystości.

		<p>żywnościowych – walka z otyłością i nadmiernym odchudzaniem.</p> <p>- Aktywność fizyczna.</p>		
VI	<p>1. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości</p>	<p>- Wypełnianie arkuszy osobowości, ankiet.</p> <p>- Udział w konkursach, sekcjach sportowych, zawodach.</p>	<p>- Prezentacja wzorców.</p> <p>- Prowadzenie kół zainteresowań.</p> <p>- Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach.</p>	<p>- Spotkanie z psychologiem.</p> <p>- Współpraca z wychowawcą i nauczycielami.</p>
	<p>1. Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.</p>	<p>-Udział w kołach zainteresowań.</p> <p>- Udział w zawodach.</p> <p>- Udział w pracach Szkolnego Koła PCK.</p> <p>- Udział w apelach o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>- Wykonywanie gazetek o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>- Udział w imprezach rekreacyjnych, w spotkaniach z pielęgniarką</p>	<p>- Pogadanki na temat bezpieczeństwa.</p> <p>- Organizacja apeli o tematyce prozdrowotnej.</p> <p>- Wykonywanie gazetek.</p> <p>- Organizowanie zbiórek charytatywnych.</p> <p>- Realizacja prozdrowotnych programów ogólnopolskich.</p> <p>- Nawiązanie współpracy z członkami lokalnego klubu rowerowego</p>	<p>- Pikniki rodzinne.</p> <p>- Udział z dziećmi w imprezach Rekreacyjnych.</p>
	<p>2. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</p>	<p>-Poznanie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia i dbania o stan zdrowia psychicznego.</p> <p>- Udział w zajęciach ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.</p>	<p>-Organizowanie zajęć na temat ochrony zdrowia psychicznego</p>	<p>- gazetka tematyczna nt. zdrowia psychicznego</p>
VII	<p>1. Podejmowanie inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania</p>	<p>-Udział w kołach zainteresowań.</p> <p>- Udział w zawodach.</p> <p>- Udział w pracach Szkolnego Koła</p>	<p>- Pogadanki na temat bezpieczeństwa.</p> <p>- Organizacja apeli o tematyce</p>	<p>- Pikniki rodzinne.</p> <p>- Udział z dziećmi w imprezach rekreacyjnych</p>

	<p><i>uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej</i></p>	<p>PCK. - Udział w apelach o tematyce prozdrowotnej. - Wykonywanie gazetek o tematyce prozdrowotnej. - Udział w imprezach rekreacyjnych, w spotkaniach z pielęgniarką</p>	<p>prozdrowotnej. - Wykonywanie gazetek. - Organizowanie zbiórek charytatywnych. - Realizacja prozdrowotnych programów ogólnopolskich. - Nawiązanie współpracy z członkami lokalnego klubu rowerowego</p>	
	<p>2. <i>Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.</i></p>	<p>- Ekonomiczna organizacja dnia, tygodnia, semestru. - Ocena własnych zadań i odczytywanie właściwych wyborów. - Tworzenie autoprezentacji.</p>	<p>- Wspieranie samorządności i właściwych wyborów ucznia. - Analiza możliwości wychowanków. - Przydział poszczególnych zadań dostosowanych do możliwości wychowanków. - Nawiązanie współpracy z członkami lokalnego klubu rowerowego.</p>	<p>- Instruowanie rodziców o sposobach postępowania w celu podniesienia własnej wartości dziecka. - Współpraca z wychowawcą.</p>
	<p>3. <i>Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.</i></p>	<p>- Spotkanie z pielęgniarką. - Udział w WDŻ.</p>	<p>-Przeprowadzenie pogadanek. - Wykorzystanie prezentacji i filmów edukacyjnych. -Uświadomienie dzieci o zmianach zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. - Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych: wychowanie do życia w rodzinie.</p>	<p>- Referat na temat okresu dojrzewania.</p>

	4. <i>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.</i>	-Poznawanie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia i dbania o stan zdrowia psychicznego. - Udział w zajęciach ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.	-Organizowanie zajęć na temat ochrony zdrowia psychicznego	- Kierowanie do PPP. - Ścisła współpraca w zakresie udzielania wsparcia, pomocy.
VIII	1. <i>Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością</i>	- Udział w programach profilaktycznych propagujących zdrowy styl życia (profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych)	- Realizacja programów szkolnych	- Włączanie rodziców w realizację programów
	2. <i>Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego oraz fizycznego dzieci i młodzieży.</i>	- Projektowanie i ocena własnych zachowań prozdrowotnych. - Udział w akcjach sportowych w środowisku szkolnym, lokalnym i powiatowym. - Poznawanie sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia i dbania o stan zdrowia psychicznego. - Udział w zajęciach ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, pedagogiem specjalnym.	- Włączanie uczniów w prozdrowotne akcje nastawione na zdrowe odżywianie i aktywny styl życia. - Współpraca z gąbińskim klubem rowerowym. - Włączanie uczniów w akcje organizowane w środowisku szkolnym, lokalnym jako forma aktywnego spędzania czasu wolnego. - Właściwa organizacja i realizacja zajęć edukacyjnych: wychowanie do życia w rodzinie. -Organizowanie zajęć na temat ochrony zdrowia psychicznego oraz fizycznego.	- Ulotki nt. prozdrowotnego zachowania. - Podnoszenie świadomości nt. używek, zagrożeń chorobami XXI w. - Włączanie do organizacji wspólnych wycieczek pieszych, rowerowych. - Gazetka tematyczna nt. zdrowia psychicznego.

II. OBSZAR: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

KLASA	ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
		UCZNIĄ	NAUCZYCIELĄ	RODZICĄ
IV	1. Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania	<ul style="list-style-type: none"> - Wypowiadanie się na określony temat. - Uczestnictwo w uroczystościach klasowych i szkolnych. - Stosowanie się do zasad kulturalnej sztuki konwersacji, dyskusji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek tematycznych. - Prowadzenie lekcji nt. sztuki dyskusji, konwersacji. - Organizacja warsztatów komunikacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie prawidłowych wzorców.
	2. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb	<ul style="list-style-type: none"> - Szukanie informacji na temat asertywności i dzielenie się nią. - Tworzenie gazetki szkolnej na temat asertywności. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pogadanki na temat zróżnicowania zachowań uległych, asertywnych. - Prowadzenie lekcji: „Sztuka mówienia <i>nie</i>-doskonalenie cech asertywnych”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie wzorów zachowań asertywnych.
	3. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w zabawach, imprezach szkolnych, wyjazdach integracyjnych (Mocarzewo, Koszelew). - Włączanie się w akcje charytatywne ogólnopolskie, szkolne. - Pomoc koleżeńska 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wyjazdów integracyjnych. - Pogadanki na temat niepełnosprawności, odmienności, tolerancji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie w akcje charytatywne.
	4. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.	<ul style="list-style-type: none"> - Ocena własnych zachowań. - Dokonywanie właściwych wyborów. - Praca na rzecz klasy i szkoły. - Poszanowanie dla innych osób starszych i rówieśników. - Wyrażanie postawy tolerancji wobec innych osób. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja wzorców osobowych, literackich, historycznych (prezentacje, filmy, literatura). - Ustalenie hierarchii wartości. - Nauka wyrażania emocji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie rodziców w proces wychowania oparty na tolerancji, empatii.

	<p>5. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Poznawanie siebie. - Nawiązywanie głębszych relacji w klasie i szkole. - Integracja w zespole klasowym. - Budowanie bezpiecznych relacji Społecznych (w klasie, szkole, Internecie). 	<ul style="list-style-type: none"> - Integracja zespołu klasowego (wyjazdy, imprezy, wycieczki). - Wykorzystanie dramy, scenek rodzajowych do nauki wypowiedzenia swojego zdania i własnych emocji. - Wskazywanie wzorów postępowania do tworzenia relacji społecznych i przyjaźni. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ścisła współpraca z wychowawcą. - Budowanie dobrych wzajemnych relacji sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi dziecka (rodzina).
	<p>6. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Tworzenie przyjaznego klimatu w stosunku do uczniów przybyłych z zagranicy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, lokalnych, apelach. - Praca na rzecz szkoły. - Okazywanie szacunku dla pracowników szkoły, godności dla innych osób. - Udział w akcjach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia. - Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku i zrozumienia. - Pogadanka na temat zachowania i kultury osobistej. - Wdrażanie do przestrzegania ceremoniału szkoły. - Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie do życia szkoły. - Włączanie do pracy na rzecz szkoły. - Włączanie do pracy w Radzie Rodziców. - Współpraca z Radą Pedagogiczną
V	<p>1. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca w zespole klasowym. - Praca na rzecz innych. - Udział w akcjach charytatywnych lokalnych i ogólnopolskich. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie właściwych wzorów osobowych do naśladowania. - Włączanie uczniów do pracy na rzecz innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Wskazywanie dobrych wzorców do naśladowania. - Włączanie w akcje charytatywne.

			- Prowadzenie pogadanek na temat empatii, ofiarności, altruizmu.	
	2. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota)	-Praca w SU. -Przynależność do grup (harcerstwo, chór, koło teatralne, drużyny sportowe). - Przyjmowanie odpowiedzialności za powierzone obowiązki.	- Tworzenie zasad, którymi kieruje się dana grupa. - Tworzenie więzi, przynależności, odpowiedzialności za siebie i innych. - Prowadzenie lekcji rozwijających poczucie tożsamości kulturowej, narodowej, regionalnej, etnicznej.	- Zapoznanie z ofertą organizacji szkolnych i pozaszkolnych.
	3. Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę	- Mówienie o sobie, o swoich potrzebach z uwzględnieniem umiejętności słuchania innych. - Wykazywanie się kreatywnością, innowacyjnością, przedsiębiorczością	- Lekcje małej przedsiębiorczości.	- Budowanie otwartych relacji.
	4. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów	- Wspólne rozmowy w klasie, na lekcjach wychowawczych. - Udział w lekcji: „Osoba ważna dla mnie- mój autorytet”. - Tworzenie gazetki szkolnej.	- Prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania w literaturze, historii współczesnej. - Prowadzenie pogadanek o autorytetach. - Wykorzystanie prezentacji, filmów edukacyjnych ukazujących sylwetki znaczących osób, autorytetów, bohaterów.	- Włączanie w obchody uroczystości lokalnych

			<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja apelu poświęconego patronce. - Włączanie się w obchody uroczystości lokalnych upamiętniające miejscowych i historycznych bohaterów. 	
	<p>5. <i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Tworzenie przyjaznego klimatu w stosunku do uczniów przybyłych z zagranicy</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, lokalnych, apelach. - Praca na rzecz szkoły. - Okazywanie szacunku dla pracowników szkoły, godności dla innych osób. - Udział w akcjach szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 	<ul style="list-style-type: none"> -Angażowanie do życia szkoły. - Włączanie do pracy na rzecz szkoły. - Włączanie do pracy w Radzie Rodziców. - Współpraca z Radą Pedagogiczną.
VI	<p>1. <i>Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentacja własnych umiejętności oraz wiedzy. - Efektywne zarządzanie własnym czasem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie konkursów, kół zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z referatem na temat motywowania i wspierania dzieci.
	<p>2. <i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praca na rzecz innych (potrzebujących). - Praca w SU. - Praca w wolontariacie. - Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych. - Aktywny udział w życiu społecznym – akcje krajowe, lokalne, szkolne, klasowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizacja wyjazdów integracyjnych. - Pogadanka nt. właściwych postaw wobec osób niepełnosprawnych. - Pogadanki i spotkania z - przedstawicielami różnych organizacji np. Caritasu. - Prowadzenie zajęć ukazujące wzorce osobowe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie w akcje charytatywne. - Współpraca z rodzicami w organizowaniu spotkań, wyjazdów, pomocy.
	<p>3. <i>Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Praca w zespole. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie dyskusji, rozmów o 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z referatem nt. mediacji i komunikacji.

	<i>własnych opinii, przekonań i poglądów</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi. - Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania. - Rozwiązywanie konfliktów z wykorzystaniem technik mediacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - szacunku i tolerancji wobec odmiennych poglądów i religii. - Uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji. - Organizacja warsztatów <i>mediacji i komunikacji</i> 	
	4. <i>Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Tworzenie drzew genealogicznych. - Zdobywanie wiedzy o własnych przodkach, miejscu zamieszkania, regionie, kraju. - Wyjście do muzeum. - Lekcje biblioteczne. - Lekcje WDŻ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek lokalnych. - Organizowanie zajęć dydaktycznych nt. historii regionalnej. - Wykorzystanie prezentacji multimedialnych o życiu w rodzinie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Współorganizacja wycieczek, wyjazdów. - Włączanie się w tworzenie drzew genealogicznych.
	5. <i>Rozwijanie samorządności</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Zaangażowanie w pracę zespołu klasowego (przydział obowiązków). - Praca w SU. - Aktywna praca uczniów na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie do pracy SU. - Dostarczanie wiedzy na temat podstawowych zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zaangażowanie w życie szkoły.
	6. <i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Tworzenie przyjaznego klimatu w stosunku do uczniów przybyłych z zagranicy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, lokalnych, apelach. - Praca na rzecz szkoły. - Okazywanie szacunku dla pracowników szkoły, godności dla innych osób. - Udział w akcjach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie do życia szkoły. - Włączanie do pracy na rzecz szkoły. - Włączanie do pracy w Radzie Rodziców. - Współpraca z Radą Pedagogiczną.
VII	1. <i>Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w warsztatach nt. komunikacji i konwersacji. - Dbłość o kulturę słowa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywateli. - Organizacja warsztatów komunikacji i 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z referatem nt. komunikacji i konwersacji.

			konwersacji.	
2. <i>Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Gromadzenie materiałów informacyjnych i popularyzowanie wiedzy z różnych dziedzin życia. - Przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw. - Udział w kołach zainteresowań. - Udział w konkursach. - Przynależność do innych organizacji pozaszkolnych. - Wykorzystanie predyspozycji do wyboru dalszego kształcenia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzanie pogadanek, projekcji, filmów. - Wprowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod aktywizujących np.: autoprezentacja, scenki rodzajowe, burza mózgów. - Praca w zespołach (przydział zadań). - Rozpoznawanie predyspozycji uczniów i ukierunkowywanie do wyboru dalszej drogi edukacji. - Lekcje D.Z. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie rodziców nt. możliwości rozwoju zainteresowań i pasji oraz dalszego wyboru szkoły. 	
3. <i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca w zespołach. - Realizacja projektów. - Udział w ogólnopolskich i lokalnych akcjach charytatywnych. - Przynależność do organizacji szkolnych i pozaszkolnych. - Udział w wolontariacie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie lekcji nt. empatii, ofiarności, altruizmu. - Dyskusja nt. właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych. - Prezentacja o świecie wartości w tym ofiarności, współpracy, patriotyzmu. - Prezentacja w formie infografiki nt. działalności UNICEF, ONZ, CARITAS, PCK, WOŚP, MOPS. 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie rodziców w pomoc w akcjach organizowanych przez szkołę o charakterze wolontariatu. 	
4. <i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, lokalnych, apelach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie do życia szkoły. - Włączanie do pracy na rzecz 	

	<i>Tworzenie przyjaznego klimatu w stosunku do uczniów przybyłych z zagranicy</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Praca na rzecz szkoły. - Okazywanie szacunku dla pracowników szkoły, godności dla innych osób. - Udział w akcjach szkolnych 	w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	<ul style="list-style-type: none"> szkoły. - Włączanie do pracy w Radzie Rodziców. - Współpraca z Radą Pedagogiczną.
VIII	1. <i>Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja projektów. - Praca w grupach na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego, organizacji. - Praca w wolontariacie. - Uczestnictwo w zajęciach skierowanych na wdrażanie postaw asertywnych. - Pełnienie obowiązków w klasie i ról społecznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizacja programów, projektów w formie zespołowej. - Stwarzanie sytuacji rozwijających umiejętność współpracy, rozstrzygania problemów, poszanowania odmienności. - Prowadzenie zajęć uczących asertywności. - Przydział obowiązków, ról społecznych poszczególnym uczniom wg ich predyspozycji. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie rodziców o zachowaniu uczniów. - Pedagogizacja rodziców w zakresie postaw asertywnych. - Współpraca z domem rodzinnym, wymiana spostrzeżeń.
	2. <i>Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. Tworzenie przyjaznego klimatu w stosunku do uczniów przybyłych z zagranicy</i>	<ul style="list-style-type: none"> -Udział w uroczystościach klasowych, szkolnych, lokalnych, apelach. - Praca na rzecz szkoły. - Okazywanie szacunku dla pracowników szkoły, godności dla innych osób. - Udział w akcjach szkolnych 	<ul style="list-style-type: none"> - Doskonalenie kompetencji w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie do życia szkoły. - Włączanie do pracy na rzecz szkoły. - Włączanie do pracy w Radzie Rodziców. - Współpraca z Radą Pedagogiczną.

III. OBSZAR: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań

KLASA	ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
		UCZNIĄ	NAUCZYCIELĄ	RODZICĄ
IV	1. Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w pracach kół Przedmiotowych i organizacjach szkolnych. - Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zajęciach rozwijających zainteresowania, sportowych, lekcjach bibliotecznych. - Autoprezentacja. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przeprowadzenie wywiadu z rodzicami nt. zainteresowań dziecka. - Prowadzenie kół zainteresowań. - Przygotowanie uczniów do konkursów. - Prowadzenie zajęć nt. różnych zainteresowań, pasji. - Współpraca z biblioteką szkolną w ramach rozwijania zainteresowań czytelniczych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Współdziałanie w celu rozwijania zainteresowań dzieci. - Włączanie rodziców do udziału w zajęciach dotyczących poznawania różnych zawodów, zainteresowań, sposobów rozwijania pasji dzieci.
	2. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - Dokonywanie oceny własnego zachowania i innych (karta oceny zachowania, udział w lekcjach wychowawczych, udział w zajęciach religii). 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie pogadanek, dyskusji nt. kwestii moralnych obowiązujących w społeczeństwie. - Nagradzanie pozytywnych postaw i dobrych wyborów (pochwała na forum klasy, dyplom, umieszczenie informacji na gazetce klasowej itp.). - Odwoływanie się do dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indywidualne rozmowy wspierające rodzica w wychowaniu dziecka.
	3. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia	<ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w inauguracji i zakończeniu roku szkolnego. - Zapoznanie z systemem oceniania, klasyfikowania i promowania (Statut Szkoły). - Udział w konkursach, turniejach wiedzy. - Aktywny udział w przygotowanie zajęć dydaktycznych (tworzenie notatek, folderów, prezentacji multimedialnych, referatów itp.). - Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 	<ul style="list-style-type: none"> - Motywowanie do nauki poprzez system kar i nagród, pochwałę na forum klasy, szkoły). - Prowadzenie rozmów i pogadanek nt. znaczenia wiedzy, wykształcenia w ówczesnym świecie. - Dostosowanie metod i form pracy do możliwości edukacyjnych uczniów (praca z uczniem słabym i zdolnym). 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca w zakresie informowania o postępach dziecka w nauce. - Uczestniczenie w zebraniach ogólnoszkolnych, „dniach otwartych” w szkole. - Uczestniczenie w zorganizowaniu pomocy dziecku w nauce (informacja na temat zajęć prowadzonych przez szkołę). - Uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach dotyczących

		<ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi. - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK. - Prezentacja na zajęciach postaci osób z kraju i świata, którzy zasłynęli w życiową wiedzą i osiągnięciami. - Prowadzenie zajęć dydaktyczno – wyrównawczych i korekcyjno – kompensacyjnych. - Organizowanie klasowej pomocy koleżeńskiej. - Przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów, turniejów. - Prezentacja osiągnięć uczniów w nauce w formie infografiki (informacje, wykresy itp.), na zebraniach z rodzicami, podczas „dni otwartych” w szkole. 	<p>wspierania dziecka podczas procesu edukacyjnego.</p>
	<p>4. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w spektaklach , przedstawieniach teatralnych, wystawach, spotkaniach z artystami, koncertach, uroczystościach lokalnych związanych z obchodami niepodległościowymi i innymi o charakterze patriotycznym. - Udział w zajęciach bibliotecznych. - Udział w wycieczkach – zwiedzanie zabytków kultury. - Udział w imprezach klasowych, szkolnych, lokalnych i narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie spotkań z artystami, wyjazdów do kina, teatru. - Organizowanie wyjść (wyjazdów) na koncerty (współpraca ze szkołą muzyczną, Europejskim Centrum Artystycznym im. Fryderyka Chopina w Sannikach). - Udział w lekcjach bibliotecznych. - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem referatu, prezentacji multimedialnej filmu, programów edukacyjnych nt. dziedzictwa kulturowego narodu polskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o aktualnych lub najbliższych imprezach kulturalnych w najbliższej okolicy. - Pomoc w zorganizowaniu imprez klasowych i szkolnych o charakterze kulturalnym. - Uczestniczenie w szkolnych i lokalnych imprezach kulturalnych. - Udział w tworzeniu planu wychowawczego klasy.

V	1. Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w kołach, organizacjach rozwijających zainteresowania i pasje. - Autoprezentacja swoich zainteresowań. - Udział w konkursach przedmiotowych, szkolnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie kół zainteresowań. - Prezentowanie osiągnięć uczniów w formie gazetki ściennej, wystawek, na stronie internetowej szkoły. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie rodziców o metodach rozwijania zainteresowań, pasji dziecka.
	2. Wychowanie do wartości poprzez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w apelu szkolnym nt. praw i obowiązków ucznia, regulaminów obowiązujących na terenie szkoły. - Rozmowy nt. hierarchii wartości. - Udział w akcjach na rzecz potrzebujących. - Udział w imprezach klasowych, szkolnych, lokalnych i narodowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przygotowanie zajęć na temat systemu wartości, praw i postaw. - Prowadzenie rozmów dotyczących aktualnych wydarzeń w kraju i na świecie. - Prowadzenie rozmów nt. wpływu informacji, postaw innych ludzi na nasze poglądy. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie rodzicom prawa szkolnego (referat, prezentacja multimedialna). - Informowanie o postawie dziecka jako ucznia i członka społeczeństwa.
	3. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	<ul style="list-style-type: none"> - Respektowanie praw obowiązujących na terenie szkoły. - Udział w ceremoniale szkolnym. - Kulturalne wyrażanie swojego zdania i emocji w rozmowach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. - Właściwe zachowanie, postawa podczas udziału w apelach, uroczystościach szkolnych, lokalnych i imprezach masowych. - Spotkania z pedagogiem, psychologiem. - Samoocena i samokontrola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza zachowań uczniów. - Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole jak i podczas ceremoniału szkolnego. - Przypominanie o właściwym zachowaniu z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania własnych emocji, umiejętności właściwego zachowania się. - Kierowanie uczniów do PPP w celu dokonania badań o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o zachowaniu dziecka. - Udział w spotkaniach z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem.
VI	1. Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności oraz umiejętności krytycznego	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w kołach, organizacjach. - Autoprezentacja swoich zainteresowań. - Udział w konkursach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie kół zainteresowań. - Organizowanie spotkań z ludźmi o ciekawych zainteresowaniach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ukazywanie dziedzin zainteresowań uczniów. - Udział w szkoleniach i warsztatach prowadzonych przez

	<p><i>myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w spotkaniach z pasjonatami. - Udział w pracach zespołowych – przejmowanie funkcji LIDERA, przydział zadań. - Udział w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego. - Dyskusje, rozmowy nt. postaw Rówieśników - ich wpływu na innych. - Udział w rozmowach nt. informacji płynących z mediów (ich umiejętna selekcja, krytyczne myślenie). - Umiejętne korzystanie z portali społecznościowych stosując się do zasad netykiety. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prezentowanie osiągnięć uczniów. - Przygotowywanie do konkursów. - Pomoc w pracach samorządu klasowego i uczniowskiego. - Referat nt. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Fonoholizm w ówczesnym świecie i wpływ na nasze zachowanie.</i> • <i>Uzależnienia od gier komputerowych i Internetu.</i> 	<p>pedagogów, psychologów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie rozmów nt. informacji płynących z mediów do dzieci. Uświadomienie o ich umiejętnej selekcji podczas rozmów z dzieckiem.
	<p><i>2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Przynależność do organizacji szkolnych, pozaszkolnych i kościelnych o określonych zasadach, wartościach i postawach (ZHP, wolontariat, grupy OAZO – we). - Udział w apelach okolicznościowych, akademiach, uroczystościach lokalnych o charakterze patriotycznym. - Udział w akcjach charytatywnych – lokalnych i ogólnopolskich (wolontariat). - Udział w wycieczkach umożliwiających poznanie kultur i dorobku narodowego. - Opieka w najbliższej okolicy nad miejscami pamięci narodowej. - Udział w lekcjach muzealnych związanych z historią narodu polskiego. - Udział w obchodach patrona szkoły. - Udział w ceremoniale szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o organizacjach szkolnych i pozaszkolnych. - Przygotowywanie apeli, akademii, uroczystości upamiętniających ważne wydarzenia z historii narodu polskiego oraz związane z rocznicowymi obchodami niepodległościowymi. - Udział w akcjach charytatywnych – lokalnych i ogólnopolskich (wolontariat). - Organizowanie wycieczek. - Prowadzenie zajęć nt. historii najbliższej okolicy. - Współpraca z Towarzystwem Miłośników Ziemi Gąbińskiej, Związkiem Piłsudczyków. - Przypominanie uczniom o właściwej postawie i zachowaniu podczas udziału w akademiach, uroczystościach o charakterze patriotycznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie w organizowanie wycieczek, uroczystości szkolnych oraz akcji charytatywnych. - Uczestniczenie w zebraniach rodzicielskich i „dni otwartych” - informowanie o akcjach charytatywnych, obchodach jubileuszowych.

	<p>3. <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respektowanie praw obowiązujących na terenie szkoły. - Udział w ceremoniale szkolnym. - Kulturalne wyrażanie swojego zdania i emocji w rozmowach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. - Właściwe zachowanie, postawa podczas udziału w apelach, uroczystościach szkolnych, lokalnych i imprezach masowych. - Spotkania z pedagogiem, psychologiem. - Samoocena i samokontrola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie pogadanek, dyskusji nt. kwestii moralnych obowiązujących w społeczeństwie. - Nagradzanie pozytywnych postaw i dobrych wyborów (pochwała na forum klasy, dyplom, umieszczenie informacji na gazetce klasowej itp.). - Odwoływanie się do dekalogu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o zachowaniu dziecka. - Udział w spotkaniach z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem.
VII	<p>1. <i>Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bezpieczne spędzanie czasu wolnego w grupie rówieśniczej. - Udział we wspólnych zabawach, zawodach sportowych i imprezach integracyjnych. - Udział w wyjazdach do kina, teatru, w wycieczkach, imprezach lokalnych o charakterze rekreacyjnym: rajdy piesze, biegi przełajowe, rozgrywki sportowe. - Udział w zajęciach organizowanych przez MGOK. - Udział w szkolnych kołach zainteresowań oraz organizacjach. - Pomoc w zorganizowaniu rozgrywek sportowych. - Udział w akcjach na rzecz potrzebujących. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek turystycznych, rekreacyjnych, wyjazdów do kina, teatru. - Współpraca ze środowiskiem lokalnym w ramach organizacji imprez o charakterze rekreacyjnym. - Współpraca z MGOK. - Organizowanie rozgrywek sportowych, szkolnych imprez integracyjnych. - Pogadanki na temat bezpiecznego spędzania czasu wolnego . 	<ul style="list-style-type: none"> - Włączanie w organizowanie wycieczek, wyjazdów i imprez na terenie szkoły. - Włączanie w organizowanie akcji charytatywnych. - Zapoznanie z referatem nt. <ul style="list-style-type: none"> • <i>Alternatywne formy spędzania przez dzieci i młodzież czasu wolnego.</i>
	<p>2. <i>Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w konkursach, turniejach wiedzy. - Przygotowanie zajęć dydaktycznych na dany temat (tworzenie infografiki, kart pracy, folderów, prezentacji multimedialnych, referatów itp.). 	<ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie rozmów i dyskusji nt. znaczenia wiedzy, wykształcenia w życiu człowieka. - Dostosowanie metod i form pracy do 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o postępach ucznia w nauce. - Systematyczne uczestniczenie w zebraniach ogólnoszkolnych, „dniach otwartych” w szkole. - Uczestniczenie w zorganizowaniu pomocy

	<p>umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie koleżeńskiej pomocy w nauce. - Udział w zajęciach organizowanych przez bibliotekę szkolną. - Udział w zajęciach informatycznych wykorzystanie zasobów Internetu do samokształcenia. - Wykorzystanie oprogramowania zainstalowanego w pracowni komputerowej do rozwijania swoich umiejętności np.: programowanie, edycja tekstu, digitalizacja, cyfrowa edycja zdjęć itp. - Przygotowanie zajęć o roli wartości w życiu każdego człowieka. - Praca w zespole – rzetelne realizowanie przydzielonych zadań. - Telewizyjne program i filmy edukacyjne. 	<p>możliwości edukacyjnych uczniów (praca z uczniem słabym i zdolnym).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi ucznia. - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem TIK. - Przygotowywanie uczniów do konkursów, zawodów, turniejów – wykorzystanie zasobów biblioteki, Internetu. - Prezentacja osiągnięć uczniów w nauce na zebraniach z rodzicami, podczas „dni otwartych” w szkole. - Organizowanie uczniom pracy zespołowej (tematyka pracy, cel). - Przydzielanie uczniom zadań wg. ich umiejętności i możliwość edukacyjnych. - Informowanie ucznia o dostępnych programach i filmach edukacyjnych. - Nagradzanie zaangażowania w zdobywanie wiedzy, umiejętności i dążenia w samokształceniu (dyplom, pochwała na forum klasy, szkoły, nagroda itp.). 	<p>dziecku w nauce (informacja na temat zajęć prowadzonych przez szkołę wyrównujących braki edukacyjne).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uczestniczenie w szkoleniach, warsztatach dotyczących pomocy dziecku w nauce. - Rozmowa z rodzicami nt. pozytywnego wzmocnienia u dziecka takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość w dążeniu do wyznaczonego celu.
	<p>3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akademiach, uroczystościach i imprezach lokalnych o różnym charakterze. - Przynależność do organizacji parafialnych: klub szachistów, asysta, <i>Promyczki</i>. - Pomoc w organizowaniu i udział w nabożeństwach roku liturgicznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pomoc w przygotowywaniu akademii, uroczystości lokalnych. - Udział w akademiach, uroczystościach i imprezach lokalnych o różnym charakterze. 	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca z katechetami, pomoc w organizowaniu i udział w nabożeństwach. - Włączanie w organizowanie wycieczek, uroczystości lokalnych oraz akcji charytatywnych.

		<ul style="list-style-type: none"> - Udział w lokalnych akcjach charytatywnych. - Udział w wycieczkach umożliwiających poznanie walorów kulturalnych najbliższej okolicy. - Udział w lekcjach muzealnych związanych z historią regionu. - Reprezentowanie miasta na imprezach regionalnych, powiatowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w akcjach charytatywnych – Współpraca ze Stowarzyszeniem Rodzin Katolickich. - Prowadzenie zajęć nt. historii najbliższej okolicy. - Współpraca z Towarzystwem Miłośników Ziemi Gąbińskiej, Związkiem Piłsudczyków. - Organizowanie wycieczek umożliwiających poznanie walorów kulturalnych najbliższej okolicy. - Opieka nad uczniami reprezentującymi miasto na uroczystościach, imprezach regionalnych, powiatowych. - Prezentowanie osiągnięć uczniów w lokalnej prasie, na stronie www. 	
	<p>4. <i>Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji</i></p>	<p>Respektowanie praw obowiązujących na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Udział w ceremoniale szkolnym. - Kulturalne wyrażanie swojego zdania i emocji w rozmowach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. - Właściwe zachowanie, postawa podczas udziału w apelach, uroczystościach szkolnych, lokalnych i imprezach masowych. - Spotkania z pedagogiem, psychologiem. - Samoocena i samokontrola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza zachowań uczniów. - Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole jak i podczas ceremoniału szkolnego. - Przypominanie o właściwym zachowaniu z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania własnych emocji, umiejętności właściwego zachowania się. - Kierowanie uczniów do PPP w celu dokonania badań o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o zachowaniu dziecka. - Udział w spotkaniach z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem.

VIII	1. Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z innymi narodami	<ul style="list-style-type: none"> - Bogacenie wiedzy o kulturach innych narodowości. - Udział w konkursach Klubu Europejskiego. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie wycieczek krajoznawczo-turystycznych, wyjść do muzeum. - Realizacja programu Klubu Europejskiego. 	- Współorganizowanie wycieczek.
	2. Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach podnoszących świadomość nt. zasad humanitaryzmu. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka tolerancji wobec innych kultur. - Organizowanie wyjazdów do DPS, Mocarzewa. 	- Włączanie w akcje humanitarne skierowane na pomoc innym.
	3. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w uroczystościach, konkursach, akademiach o charakterze patriotycznym . 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie imprez, uroczystości kultywujących tradycje związane z krajem, regionem, okolicą, szkołą, klasą. 	- Włączanie w organizowanie uroczystości.
	4. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji	<ul style="list-style-type: none"> -Respektowanie praw obowiązujących na terenie szkoły. - Udział w ceremoniale szkolnym. - Kulturalne wyrażanie swojego zdania i emocji w rozmowach z rówieśnikami i osobami dorosłymi. - Właściwe zachowanie, postawa podczas udziału w apelach, uroczystościach szkolnych , lokalnych i imprezach masowych. - Spotkania z pedagogiem, psychologiem. - Samoocena i samokontrola. 	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnoza zachowań uczniów. - Wdrażanie uczniów do przestrzegania zasad obowiązujących w szkole jak i podczas ceremoniału szkolnego. - Przypominanie o właściwym zachowaniu z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. - Prowadzenie zajęć nt. rozpoznawania własnych emocji, umiejętności właściwego zachowania się. - Kierowanie uczniów do PPP w celu dokonania badań o zagrożeniu niedostosowaniem społecznym. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o zachowaniu dziecka. - Udział w spotkaniach z dyrekcją, pedagogiem, psychologiem.

IV. OBSZAR: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

KLASA	ZADANIA	DZIAŁANIA SKIEROWANE NA:		
		UCZNIA	NAUCZYCIELA	RODZICA
IV	1. Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkania z pedagogiem, psychologiem, policją. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie apeli porządkowych 	- Udział w szkoleniach i warsztatach prowadzonych przez

	<p>sposobów rozwiązywania problemów</p>	<p>- Udział w warsztatach nt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Umiejętność radzenia sobie z własną i cudzą agresją.</i> <p>- Respektowanie praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>związanych z kulturą zachowania.</p> <p>- Prowadzenie zajęć i warsztatów o tematyce przeciwdziałającej agresji.</p> <p>- Przypominanie o przestrzeganiu praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>specjalistów.</p> <p>- Udział w spotkaniach z dyrekcją, pedagogiem, wychowawcą.</p> <p>- Przypomnienie procedur postępowania w przypadku powtarzających się zachowań agresywnych.</p>
	<p>2. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję</p>	<p>- Rozmowy kierowane podczas godzin wychowawczych i na innych zajęciach.</p> <p>- Sztuka konwersacji. – lekcje j. polskiego i wychowawcze.</p>	<p>- Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem panelu dyskusyjnego, dramy.</p> <p>- Przygotowanie referatu dla rodziców: <i>Umiem rozmawiać, umiem słuchać.</i></p>	<p>- Zapoznanie z referatem <i>Umiem rozmawiać, umiem słuchać.</i></p>
	<p>3. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<p>- Udział w warsztatach nt.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.</i> <p>- Właściwe korzystanie z portali społecznościowych przestrzegając zasady netykiety.</p> <p>- Stosowanie się do zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</p> <p>- Udział w szkoleniu <i>Pierwsza pomoc.</i></p> <p>- Analiza procedur postępowania podczas ewakuacji.</p>	<p>- Organizowanie warsztatów.</p> <p>- Opracowanie ulotek, broszur, gazetek, prezentacji, informacji na stronie internetowej szkoły nt. bezpieczeństwa w sieci.</p> <p>- Przypomnienie regulaminu korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły.</p> <p>- Instalowanie oprogramowania utrudniającego dostęp uczniów do zabronionych treści.</p> <p>- Przeprowadzenie pogadank nt. bezpieczeństwa korzystania z urządzeń multimedialnych.</p> <p>- Pokaz i nauka pierwszej pomocy.</p> <p>- Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.</p>	<p>- Zapoznanie z referatem <i>Fonoholizm w świecie współczesnym wpływ na zachowania dzieci.</i></p> <p>- Uświadomienie rodziców o potrzebie zakładania blokady rodzicielskiej.</p>

			- Rozwijanie umiejętności u uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	
	4. Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych	- Prezentacje multimedialne, referaty, filmy, ulotki, plakaty nt. szkodliwości środków uzależniających. - Nauka asertywności.	- Przekazywanie wiedzy nt. szkodliwości środków uzależniających .	- Zapoznanie z referatem nt. zagrożeń wynikających z zażywania środków uzależniających. - Dostarczanie wiedzy o symptomach zażywania środków uzależniających.
V	1. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji	. - Sztuka konwersacji – lekcje wychowawcze, j. polskiego.	- Prowadzenie mediacji i negocjacji w sytuacji konfliktowej. - Prowadzenie zajęć z wykorzystaniem sztuki konwersacji.	- Zapoznanie z referatem <i>Sztuka dialogu</i> .
	2. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań	- Autoocena. - Analiza wzorów zachowań postaci literackich. - Współpraca w grupie.	- Prezentowanie wzorów postępowania bohaterów literackich. - Dostarczanie przykładów do dokonywania analizy zachowań.	- Dostarczanie informacji nt. mechanizmów zachowań.
	3. Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania	- Udział w programach antynikotynowych. - Nauka asertywności. - Udział w akcjach promujących zdrowie. - Przynależność do klubów sportowych. - Udział w szkoleniu <i>Pierwsza pomoc</i> .	- Realizowanie programów antynikotynowych. - Pokaz i nauka pierwszej pomocy. - Włączanie się w akcje promujące zdrowie.	- Informowanie o akcjach promujących zdrowe zachowania. - Włączanie w akcje na rzecz promocji zdrowia. - Dostarczanie wiedzy nt. zdrowego trybu życia.
	4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej	- Diagnoza zachowań. - Spotkania z psychologiem uczniów zagrożonych uzależnieniem od Internetu.	- Organizowanie spotkań ze specjalistami dla uczniów zagrożonych uzależnieniem od Internetu. - Przeprowadzenie pogadanek.	- Zapoznanie z referatem <i>Uzależnienie dziecka od Internetu</i> . - Spotkanie z psychologiem. - Kierowanie dz. do PPP.

	<i>analizy informacji dostępnych w Internecie.</i>		<ul style="list-style-type: none"> - Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. - Rozwijanie umiejętności u uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	
VI	1. Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. - Korzystanie z pomocy instytucji w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o instytucjach świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - Dostarczanie wiedzy nt. instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.
	2. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> - Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem. - Korzystanie z pomocy koleżeńskiej. - Korzystanie z pomocy specjalistycznej. - Analiza procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie pomocy koleżeńskiej. - Udzielanie wsparcia (rozmowy z pedagogiem, psychologiem). - Kierowanie do PPP. - Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. - Lekcje radzenia sobie ze stresem, lękiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o możliwości korzystania z pomocy specjalistycznych poradni. - Zapoznanie z materiałami informacyjnymi nt. stresu.
	3. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w treningu zastępowania zachowań agresywnych. - Spotkanie z policją. - Poznanie przepisów prawnych dotyczących ochrony danych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie treningu zastępowania zachowań agresywnych. - Informowanie o skutkach prawnych zachowań agresywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Spotkanie z psychologiem. - Informowanie o procedurach postępowania w przypadku powtarzających się zachowań agresywnych.
	4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Przypomnienie praw ucznia, dziecka. - Filmy edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z przepisami prawnymi dotyczącymi ochrony danych RODO - Przypominanie o stosowaniu 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o przepisach prawnych dotyczących ochrony danych na stronie internetowej.

	<i>się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</i>		<p>ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Edukacja filmowa. - Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. - Rozwijanie umiejętności u uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	
VII	<p>1. Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: <i>Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauka asertywności z wykorzystaniem dramy, scenek rodzajowych. - Filmy edukacyjne. - Hierarchia wartości. - Lekcje zawodoznawcze. - Spotkania z przedstawicielami ciekawych zawodów. - Udział w zajęciach WDŻ. - Udział w kołach przedmiotowych, zainteresowań . - Praca w wolontariacie. - Praca na rzecz szkoły i klasy. - Analiza wzorów literackich, historycznych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie zajęć uczących asertywności. - Włączanie u. w akcje charytatywne, okazjonalne, pomoc koleżeńską. - Prowadzenie lekcji zawodoznawczych. - Ukazywanie wzorców literackich i historycznych. - Przekazanie oferty dalszego kształcenia. 	- Zapoznanie z ofertą dalszego kształcenia.
	<p>2. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Przypomnienie praw ucznia, dziecka. - Filmy edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o skutkach prawnych łamania prawa przez nieletnich. - Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. - Rozwijanie umiejętności u uczniów z wykorzystaniem 	- Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi postępowania w sprawach nieletnich opublikowanymi na stronie internetowej.

			sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	
	3. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.	<ul style="list-style-type: none"> - Udział w zajęciach WDŻ. - Stosowanie norm moralnych. - Udział w imprezach klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - Angażowanie u. do zadań na rzecz pomocy koleżeńskiej, charytatywnej. - Uczenie tolerancji, godności. - Organizowanie imprez klasowych. 	- Informowanie o problemach wieku dojrzewania.
	4. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków	<ul style="list-style-type: none"> - Analiza procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. - Udział w ewakuacji. - Pomoc koleżeńska, charytatywna, okazjonalna. - Praca w wolontariacie. 	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych. - Przeprowadzenie ewakuacji. - Włączanie u. w akcje charytatywne, okazjonalne. 	- Włączanie w akcje charytatywne.
VIII	1. Profilaktyka uzależnień od substancji psychoaktywnych.	- Działania psychoedukacyjne nt. przyczyn, skutków, zażywania substancji psychoaktywnych	- Zapewnienie u. udziału w różnych formach profilaktyki uzależnień (animacje, warsztaty, dramy, spektakle).	- Uświadamianie rodziców nt. skutków uzależnień.
	2. Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> . - Spotkanie z policją. - Udział uczniów w programach ogólnopolskich rekomendowanych przez MEN, Sanepid. 	- Przeprowadzenie pogadanek.	- Uświadamianie rodziców nt. skutków uzależnień.
	3. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i problemów z wykorzystaniem elementów mediacji i negocjacji.	- Udział w warsztatach.	- Zorganizowanie warsztatów nt. mediacji i negocjacji.	- Uczestnictwo w szkoleniach i warsztatach.
	4. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań i ich oceny konsekwencji.	<ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie regulaminów i procedur zachowania. - Respektowanie ograniczeń 	- Przypomnienie procedur postępowania	<ul style="list-style-type: none"> - Przypomnienie procedur. - Informowanie rodziców o konieczności monitorowania

		<p>korzystania z zasobów Internetu.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Świadome i bezpieczne korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 	<p>w sytuacji powtarzających się zachowań agresywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wdrażanie u. do właściwego korzystania ze źródeł Internetu, przestrzegania netykiety. 	<p>kontaktów w sieci.</p>
	<p>5. <i>Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Stosowanie zasady ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. - Przypomnienie praw ucznia, dziecka. - Filmy edukacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - Informowanie o skutkach prawnych łamania prawa przez nieletnich. - Wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji. - Rozwijanie umiejętności u uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie z aktami prawnymi dotyczącymi postępowania w sprawach nieletnich opublikowanymi na stronie internetowej.